

- 1) Mi nombre es Pamela Clark, Campbell AAC (Entrenadora de Estudios Avanzados), Llevo enseñando en Campbell desde 2010, pero soy profesora desde 1990, después de obtener mi licenciatura en educación primaria en el College of William and Mary. He enseñado en el condado de Stafford, Virginia, en Chicago, Illinois, en St. Louis, Missouri, en el condado de Fairfax, Virginia, y luego comencé a enseñar en Arlington después de obtener mi maestría en psicología educativa con especialización en educación para dotados en la Universidad de Virginia. Elegí Arlington porque su modelo para atender a estudiantes con altas capacidades es más inclusivo que el de otros condados, y Campbell, en particular, cuenta con sistemas específicos para apoyar a estos estudiantes de manera muy eficaz. Las expediciones de aprendizaje y el énfasis en el trabajo de alta calidad, que forman parte del programa EL Education, brindan a todos los estudiantes la oportunidad de participar en el aprendizaje basado en proyectos y crear productos que impacten en el mundo real, con altas expectativas de que produzcan trabajos que requieran un pensamiento de alto nivel, sean auténticos y demuestran una gran calidad.
- 2) Esta reunión trata sobre el proceso de evaluación e identificación de estudiantes dotados. La reunión de otoño se centró en cómo Campbell brinda servicios a aquellos estudiantes que han sido considerados aptos para programas académicos avanzados o para el programa Young Scholars (Jóvenes Talentos).
- 3) Mi objetivo esta noche es ofrecer una visión general del **proceso de selección e identificación** de estudiantes con alto rendimiento académico y talento.

- 4) Basándonos en el modelo de desarrollo de talentos de APS, identificamos áreas de talento específicas para que los estudiantes puedan ser reconocidos en áreas académicas (inglés, matemáticas, ciencias y/o estudios sociales) desde preescolar hasta el último año de secundaria, y en música y/o artes visuales desde tercer grado hasta el último año de secundaria. Algunos distritos escolares identifican a los estudiantes por su capacidad intelectual general (GIA, por sus siglas en inglés), pero nuestro distrito ha optado por ser más específico, ya que algunos estudiantes sobresalen en ciertas áreas y no en otras.
- 5) Los estudiantes son considerados para los servicios para alumnos superdotados anualmente. A diferencia de algunos sistemas escolares donde básicamente solo pasan por el proceso en tercer grado, aquí en APS los estudiantes pueden ser derivados cualquier año desde jardín de infantes hasta 12.º grado, y pueden ser derivados otro año si no califican o si muestran fortalezas en una nueva área para la que no fueron identificados inicialmente.

Cualquier persona que conozca al niño puede presentar una solicitud para los servicios para alumnos superdotados; sin embargo, lo más importante que deben recordar de esta presentación es que: **Si los maestros observan la necesidad de mayor desafío, profundidad y complejidad, no necesitan una identificación formal para adaptar el contenido curricular a los estudiantes. Si bien la mayor parte del proceso de evaluación se lleva a cabo en invierno/primavera, se espera que todos los maestros de APS diferencien y adapten su enseñanza según las necesidades de los estudiantes.**

- 6) En APS, utilizamos un enfoque integral de estudio de caso durante el proceso de selección. Los coordinadores de apoyo

académico desarrollarán un portafolio para cada estudiante con evidencia basada en estos cuatro componentes clave. Tenga en cuenta que las pruebas son solo una parte del portafolio, y también agradecemos la colaboración de los padres para su elaboración. Esta noche, analizaremos cada componente y el tipo de evidencia que lo respalda.

- 7) Las evaluaciones de aptitud con normas nacionales son solo una de las pruebas que consideramos. En APS, utilizamos la prueba Naglieri en primer grado y la CogAT en segundo grado, pero si los estudiantes no estuvieron con nosotros durante esos grados, se les aplica la prueba CogAT el primer año que asisten a nuestra escuela. Además, revisamos los resultados de la WISC si los estudiantes la han presentado, y podemos usar la K-BIT para obtener resultados de los estudiantes de jardín de infantes que no han realizado ninguna prueba de aptitud. Las regulaciones estatales exigen una evaluación general al menos una vez durante la trayectoria educativa del estudiante para identificar a aquellos que, por diversas razones, no demuestran un alto rendimiento en el aula. APS implementó una herramienta de evaluación general en primer grado con la prueba NNAT. Esta es una prueba de habilidad intelectual general en formato no verbal. Esta prueba se seleccionó para identificar a estudiantes que quizás no tengan un buen desempeño académico tradicional, pero que poseen la capacidad de pensar y resolver problemas a un nivel superior. Este es el instrumento que los sistemas escolares utilizan a nivel nacional para identificar a estudiantes dotados históricamente subrepresentados, ya que es una herramienta culturalmente imparcial y ayuda a encontrar estudiantes de bajos recursos, estudiantes con doble excepcionalidad y estudiantes de inglés como segundo idioma.

- 8) Los datos de rendimiento escolar pueden proporcionar evidencia de áreas de talento específicas, potencial, intereses y motivación. A nivel del condado, analizamos las pruebas SOL y otros datos de rendimiento disponibles, como los datos de progreso en matemáticas y lectura de las pruebas MAP. A nivel escolar, se realizan evaluaciones formativas y sumativas de forma continua. Además, analizamos datos a nivel individual, como honores o distinciones y muestras de trabajos seleccionados por los propios estudiantes, como productos creados por ellos como extensión de las lecciones y proyectos realizados durante excursiones o relacionados con contenidos específicos de la clase.
- 9) La tercera recopilación de pruebas se presenta en forma del Informe de Comportamientos Sobresalientes. Los estudiantes poseen diferentes características que nos dan indicios de que podrían necesitar un enfoque diferente en el aula. Por eso los maestros suelen hablar de diferenciación. **El comité escolar local, compuesto por mí, un administrador (ya sea el director o el subdirector), el maestro de la clase y, a menudo, el consejero escolar, se reúne y completa un Formulario de Informe de Comportamientos Sobresalientes para cada estudiante remitido para servicios para alumnos con altas capacidades. El equipo documenta los comportamientos y características observados en diversos entornos en cuatro áreas principales. El formulario de información para padres, que los padres completan al recibir el correo electrónico de derivación, también proporciona información valiosa sobre los comportamientos avanzados que se observan en casa.**
- 10) Tenga en cuenta que hay 4 categorías que analizamos en el GBC. Habilidad excepcional para aprender: evidencia de que el niño asimila conceptos rápidamente; Aplicación excepcional del conocimiento: su capacidad para utilizar sus conocimientos y

aplicarlos de diversas maneras; Pensamiento creativo y productivo excepcional: su capacidad para demostrar su pensamiento de forma creativa o para identificar patrones y establecer conexiones. La última categoría es Motivación excepcional para el éxito, que se refiere al impulso del estudiante para afrontar desafíos, trabajar en grupo, demostrar cualidades de liderazgo y compromiso con las tareas. Me reúno con los profesores antes de la reunión para completar este formulario, incluye los comentarios de los padres en las secciones correspondientes y también añadimos información durante la reunión de identificación de alumnos dotados, a medida que surge en la discusión.

- 11) Lo último que analizamos es el rendimiento de los estudiantes a través de muestras de trabajo realizadas en la escuela. Los profesores guardan trabajos excepcionales a lo largo del año en los portafolios de los alumnos, pero yo también imparto ocasionalmente clases de pensamiento crítico y creativo y conservo muestras de esos trabajos. En el distrito escolar de APS contamos con excelentes materiales curriculares avanzados, por lo que los estudiantes tienen muchas oportunidades para demostrar sus habilidades superiores.
- 12) Cambiando un poco de tema, los coordinadores de programas para alumnos superdotados también dirigen el proceso de evaluación e identificación en las artes visuales y escénicas (música). Los estudiantes pueden ser recomendados a partir del tercer grado. Cualquier persona que conozca al niño o niña puede recomendarlo/a para los servicios para alumnos superdotados. Al igual que con las recomendaciones académicas, la mayor parte de este trabajo se realiza en

invierno y primavera. De nuevo, al igual que con las recomendaciones académicas, **los maestros no tienen que esperar una identificación oficial para brindar un aprendizaje más profundo y complejo a los estudiantes que demuestran la necesidad de este nivel de diferenciación.**

- 13) La diferenciación en el arte y la música se lleva a cabo durante las clases regulares de arte y música general, en la banda o en la orquesta. No se trata de una clase aparte; sin embargo, los proyectos del profesor de arte tienen un carácter abierto que permite a los estudiantes elegir y expresar su creatividad en lo que crean. Además, durante la clase, el profesor, conociendo los talentos de los alumnos, puede guiarlos para que alcancen un mayor nivel en su expresión artística.
- 14) En el ámbito musical, el profesor, al conocer el talento de sus alumnos, puede aprovecharlo formulando preguntas de mayor nivel o adaptando las tareas para que sean más exigentes para aquellos estudiantes que estén preparados para el desafío. La identificación de talentos artísticos y musicales también beneficia a los profesores, ya que les permite conocer las aptitudes especiales de sus alumnos en estas áreas, lo que les ayuda a motivarlos o a asignarles tareas que se ajusten a sus fortalezas.
- 15) Así que se recopilan todas estas pruebas. ¿Y luego qué?
- 16) Bueno, se reúne un comité y luego comunicamos la decisión a los padres por correo electrónico. Esto ocurre dentro de los 90 días lectivos, por lo que será antes de que finalice el año escolar, generalmente en mayo. Como mencioné antes, el comité escolar local está compuesto por mí, un administrador

(ya sea el director o el subdirector), el maestro de la clase y, a menudo, el consejero escolar. También puede incluir a un maestro de educación especial o un maestro de estudiantes de inglés como segundo idioma, o un tutor de matemáticas o lectura con conocimientos específicos sobre el rendimiento escolar y las características del estudiante. Sus comentarios también se añaden al Informe de Comportamientos de Estudiantes Talentosos (GBC, por sus siglas en inglés).

- 17) **Una vez más, el acceso a un currículo avanzado y al desarrollo del pensamiento crítico y creativo no tiene por qué esperar a la identificación formal de aptitudes sobresalientes,** pero si se determina que los estudiantes cumplen con los requisitos, las Escuelas Públicas de Arlington (APS) solicitan que se agrupe a los estudiantes identificados como superdotados con otros estudiantes que también lo sean para que tengan un grupo de compañeros con características similares. De esta manera, los maestros pueden atender mejor las necesidades de estos estudiantes avanzados. Como se imaginarán, si solo hay uno o dos estudiantes superdotados en una clase, es probable que sea más difícil para el maestro satisfacer sus necesidades, ya que son muy pocos en el grupo. En Campbell, también reorganizamos los grupos de estudiantes durante la jornada escolar para que los estudiantes con necesidades académicas similares reciban la instrucción que mejor se adapte a sus necesidades.
- 18) Participó en reuniones semanales de PLC (Comités de Aprendizaje Profesional) para apoyar a los equipos de profesores, además de reunirme con ellos individualmente para debatir las mejores maneras de satisfacer las necesidades de los estudiantes.

- 19) Si se determina que un niño no cumple con los requisitos, se envía una carta por correo electrónico a los padres con información sobre el proceso de apelación. Si un padre no está de acuerdo con la decisión, puede apelar. En la primera instancia, el padre puede hablar con el director, revisar los datos y obtener más información sobre cómo se tomó la decisión. Si, aún así, el padre sigue insatisfecho con la decisión, en la segunda instancia, otras personas pueden revisar los datos, en concreto, el supervisor del programa para alumnos dotados.
- 20) Aquí tienen el cronograma del proceso de selección e identificación. Como pueden ver, nos encontramos en la etapa en la que me comunico con los profesores para hablar sobre las derivaciones y repasar el proceso, recopilando información y materiales en preparación para la reunión de abril o mayo.
- 21) Existen muchos recursos para padres a los que puedes acceder si lo deseas.
- 22) El distrito escolar de Arlington también cuenta con un Comité Asesor de Padres que se reúne mensualmente y con el que puedes ponerte en contacto e incluso unirte.
- 23) Puedes consultar el sitio web donde encontrarás mucha información sobre cómo atendemos e identificamos a los estudiantes en APS.
- 24) Además, puedes ponerte en contacto conmigo o con mis supervisores en el centro educativo.
- 25) ¿Alguien tiene alguna pregunta?