

- 1- Bienvenidos a la Noche de Información para los Padre de Servicios Talentosos. Yo acabo de retornar de Kenmore Middle School donde estuve ayudando con las audiciones de Governor's School, una linda oportunidad que se rinde a los estudiantes del colegio. Yo compartiré esta presentación en el sitio web de Campbell en caso de que quisieran accederlo después. Sé que hay familias que desearon estar presentes esta noche, pero no pudieron.
- 2- Tal como con los estudiantes, he publicado un objetivo de aprendizaje con lo que espero que aprendan esta noche. Puedo explicar cómo se identifican a los estudiantes y como los estudiantes dotados han servido en APS y específicamente en Campbell.
- 3- Yo abordaré los siguientes temas: Introducción, Modelo de grupo colaborativo, función y responsabilidades de RTG, Identificación de dotados, implementación de servicios para dotados, Recursos para padres
- 4- Mi nombre es Pamela Clark. He sido la Maestra de Servicios Para los Estudiantes Dotados, o RTG en Arlington por 17 años y 11 de esos años he estado aquí en Campbell. Antes de eso yo estuve en las escuelas Randolph y Science Focus. Anteriormente estuve en Stafford, VA, las Escuelas Públicas de Chicago, una escuela privada en St. Louis Missouri, y una escuela primaria en el condado de Fairfax.
  - a. Realmente me encanta trabajar en Campbell porque tenemos el programa de educación EL que valora el aprendizaje basado en proyectos y en problemas y le da un gran valor a la construcción del carácter y a realizar un trabajo de alta calidad, es decir, un trabajo que se ve profesional y atraiga a la audiencia.
- 5- Si tiene preguntas generales al fin de mi presentación, puede levantar su mano virtual; o si tiene preguntas personales puede mandarme un correo electrónico a [Pamela.Clark@apsva.us](mailto:Pamela.Clark@apsva.us) y le responderé después.
- 6- Para los Servicios de Dotados en Arlington, utilizamos el Modelo de Enseñanza Colaborativa.
- 7- La agrupación también se realiza junto con esta colaboración
- 8- El Modelo de Grupo Colaborativo significa trabajar junto con los maestros para planificar y llevar a cabo lecciones para que los estudiantes tengan oportunidades que incorporen niveles más altos de pensamiento. Agrupamos a los estudiantes para que haya compañeros académicos en su salón de clases, y se les asigna un maestro que comprende las necesidades de los estudiantes dotados y que trabaje con la RTG para satisfacer esas necesidades.
- 9- Las regulaciones del Departamento de Educación de Virginia declaran que cada distrito escolar desarrolle un plan para identificar y proveer servicios a los estudiantes que tienen necesidades de aprendizaje que van más allá del programa de instrucción regular. La NAGC, Asociación Nacional para Niños Dotados, recomienda que los sistemas escolares proporcionen recursos curriculares, capacitación para los maestros en las necesidades de los estudiantes superdotados y especialistas que puedan ayudar a los maestros de aula en la diferenciación. APS tiene un plan local que especifica cómo logrará esos objetivos, y el enlace está en la diapositiva.
- 10- La diferenciación es como hacer diferentes comidas para diferentes miembros de una familia grande, quienes tienen diferentes intereses dietéticos, deseos y necesidades. Queremos asegurarnos de que todos tienen lo que necesitan en la escuela.
- 11- Esto significa que los maestros deben trabajar para conocer a sus estudiantes personalmente y mediante las evaluaciones. Luego, necesitan crear o ubicar asignaciones que se puedan ajustar a diversas necesidades, usar estrategias y enfoques para alcanzar a diferentes estudiantes para que puedan ver un progreso continuo.
- 12- Los maestros pueden diferenciar el contenido, el proceso, el producto y/o el entorno educativo para sus estudiantes. El contenido es QUE aprenden. El proceso es COMO lo aprenden. El producto es como DEMUESTRAN lo que han aprendido. Y el entorno de aprendizaje tiene que ver con el entorno, dónde y con quién se lleva a cabo el aprendizaje.

- 13- Los maestros diferencian esas cosas en función de qué tan preparados están los estudiantes para aprender el contenido, qué les interesa y cómo aprenden mejor. Nuestro objetivo es ayudarlos a crecer como aprendices y nos esforzamos por mantenerlos motivados y convertirlos en pensadores más eficientes.
- 14- La gente a veces pregunta: ‘¿Qué haces como RTG?’
- 15- Nuestros trabajos son complejos en Arlington, y es fácil de pasar por alto lo que hacemos porque hay mucho que hacer, pero está extendido sobre la escuela entera. Hay varios maestros de lectura, ESOL, y Educación Especial, pero solamente hay una RTG que tiene varios deberes. Se puede decir que desempeñamos varias funciones.
- 16- Además, necesitamos trabajar atentamente con los profesores de Educación Especial y de los aprendices de Inglés. Hay muchos estudiantes talentosos que también reciben otros servicios en nuestro edificio. Trabajamos con ellos para asegurar que estamos sirviéndoles de manera apropiada también.
- 17- Trabajamos duro en Campbell para identificar a los estudiantes de diferentes subgrupos, de color, y estatus socioeconómico. Los profesores CONOCEN a sus estudiantes y son rápidos de notar de los que necesitan más rigor en su día instruccional, y ofrecen una variedad, elección y reto a todos los estudiantes.
- 18- Esto nos trae a la identificación de los dotados.
- 19- El estado nos requiere identificar a los niños dotados; sin embargo, los profesores de Campbell están trabajando duro para satisfacer las necesidades académicas de sus niños si son identificados o no. Dicho esto, la identificación ayuda cuando estamos agrupando a los estudiantes en los grados futuros, y concientiza a los maestros futuros que un niño necesita diferenciación consistente en ciertas áreas.
- 20- Los estudiantes que son referidos a los servicios académicos para los dotados se les puede identificar en Inglés, matemáticas, ciencia, y en estudios sociales, pero el comité decide en cuál de estas áreas basados en los datos. Los niños de 3er – 5to grado pueden ser referidos en el arte y la música también. Las referencias académicas, artísticas o musicales normalmente son presentados por los maestros que ven que su desempeño está por encima del de otros estudiantes en su nivel de grado. Los estudiantes dotados no son simplemente estudiantes que hacen bien su trabajo. También suelen a pensar de maneras diferentes de sus pares sobre situaciones, el hacer conexiones, y resolviendo los problemas. Estamos observando a los estudiantes para ver si tienen la habilidad excepcional para aprender, y pueden aplicar su conocimiento, demostrar el pensamiento creativo y productivo y tienen la motivación para tener éxito.
- 21- El proceso se ve así: la detección es donde observamos la información de prueba como CogAT y Naglieri. Todos los estudiantes de APS deben tener un puntaje de prueba de habilidad en el archivo para pasar por el proceso de referencia. Esto fue suspendido durante COVID, pero APS está ocupado recopilando esos datos, para que lo tengamos para evaluar a los estudiantes. Los maestros y los padres pueden recomendar a sus hijos para que pasen por el proceso y, por lo general, esto se hace alrededor de febrero o marzo. La fecha de entrega de cada año es el 1 de abril. Se envían cartas a los padres a casa y ellos completan el Formulario de Información Para Padres. Los maestros recopilan productos durante la instrucción diferenciada que demuestra a los estudiantes con formas excepcionales de pensar. El comité se reúne para analizar todos los datos.
- 22- La prueba de evaluación que mencione anteriormente se tomara a cabo este mes y el próximo para los estudiantes en los grados 1-5 quienes aún todavía no tienen uno registrado. Habrá otra oportunidad en la primavera para los estudiantes que se ingresen con nosotros el próximo año;

- y para los niños de kínder, tenemos un examen de habilidad que se llama K-Bit que se puede administrar a esos niños ya que no hay una evaluación para el nivel de Kínder.
- 23- El Comentario de la Conducta de Dotados es un formulario que los maestros llenan usando las pruebas anecdóticas de la clase y el formulario de información de padres. Nosotros examinamos a los estudiantes en estos 4 dominios.
  - 24- Durante la reunión examinamos a estas 4 cosas: Las pruebas o los puntajes del examen de habilidades, el puntaje de los logros como en los PALS, MI, DIBELS, y evaluaciones de Crecimiento, el comentario de la conducta de dotados, y vemos a las muestras de trabajo del estudiante que demuestran su pensamiento excepcional.
  - 25- La identificación es un pedazo de lo que hacemos, pero la pieza más importante es lo que hacen los maestros en sus clases para servir a los estudiantes en una base diaria. Recuerden que mi rol es apoyar a los profesores, no cumplir todos los servicios dotados.
  - 26- Los estudiantes reciben servicios dotados cuando sea que los maestros están usando estrategias dotadas o recursos dentro de su clase entera o en grupos pequeños. Esto suele a pasar, aunque ustedes no estén consientes de esto.
  - 27- Además, tenemos algo que se llama el Marco de pensamiento crítico y creativo. Yo apoyo e instruyo a todos los maestros mientras aumentan el rigor e inculcan el pensamiento crítico y creativo para todos los aprendices a través del **APS Critical and Creative Thinking Framework**.
  - 28- Los maestros de APS aprenden sobre estas estrategias diferentes de pensar para que los niños piensen de manera crítica y creativa, por lo que están resolviendo problemas y pensando en las lecciones de diferentes maneras.
  - 29- Mapas Mentales – pensando sobre diferentes puntos de vista, y utilizando preguntas complejas son solo algunas de las cosas que tratamos de infundir regularmente en nuestra enseñanza.
  - 30- APS es rico en recursos. Las cosas como Schoolwise Enrichment Model (modelos de enriquecimiento de la escuela entera) y Jacob's Ladder fomentan el pensamiento de nivel más alto en la manera que las preguntas son presentadas. Tenemos novelas ricas que ofrecen maravillosas oportunidades de discusiones, y recursos de matemáticas como problemas del Continental Math League, Groundworks, y unidades de cubos M que ofrecen lecciones rigurosas. Usamos todos estos en adición con otros recursos para estimular nuestros estudiantes.
  - 31- Aquí esta una lista de algunas cosas en el currículo de contenido avanzado que pueda ver en la clase de su niño. Los maestros de grupos toman este entrenamiento y lo implementan con grupos (y con otros estudiantes que demuestran estar preparados para este reto) con el apoyo de la RTG.
  - 32- Como la RTG, tengo acceso a recursos que puedo usar en las clases y compartirlas con los maestros. Este año, un nuevo recurso que obtuvimos es un manual instruccional llamado Teaching Tenacity. Ofrece lecciones excelentes que animan la mentalidad de crecimiento que inculcamos a las lecciones durante el primer trimestre y empezar con el pie derecho ya que estamos de regreso a la escuela. Queremos que todos los estudiantes entiendan que a través de la perseverancia y con la convicción en sus habilidades ellos pueden "crecer sus cerebros".
  - 33- Es natural que yo, como la maestra de servicios para los estudiantes dotados en Campbell, hago todo lo que puedo para apoyar al programa de Expedición EL y sus expectativas ya que esto permite a nuestros estudiantes a ser parte del aprendizaje en base a proyectos. Las expediciones proveen una motivación natural con problemas y proyectos del mundo real. Esta es una foto de una oportunidad en mi área de trabajo que coordiné para la expedición de kínder.
  - 34- Las ideas grandes son una manera para animar al pensamiento más alto, entonces yo presiono a las clases de kínder para hacer las lecciones en la idea grade de hacer que se relacione a la

Manera de Campbell. El mes pasado la lección fue sobre la cooperación y los estudiantes usaron su creatividad para dibujar y describir a su monstruo amable favorito.

- 35- Jacob's Ladder es un recurso de lectura que también tiene que ver con las ideas grandes. Por ejemplo, este ayuda a los niños a pensar sobre las consecuencias e implicaciones y considerar la serie de eventos, la causa-efecto, y finalmente la idea grande.
- 36- SEM-R, o Schoolwide Enrichment Model – Reading tiene maravillosos marcalibros/marcapáginas con preguntas enriquecedoras relacionadas a varios aspectos de la lectura, estrategias, e ideas grandes. Los estudiantes a través de Campbell usan estos mientras piensan de su lectura.
- 37- Tenemos un programa de escritura rica en Campbell al usar el Teacher's College Reading and Writing Project. Nuestro uso de este recurso ha convertido a los estudiantes de Campbell en escritores increíbles. Las rúbricas tienen una progresión que permite a los estudiantes esforzarse siempre por mejorar su arte de escritura con comentarios específicos. Usar Google Docs en 4to y 5to grado hace que sea fácil comentar en la escritura.
- 38- Tenemos una variedad de recursos para animar resolver problemas de matemáticas, y trabajamos en diferenciar esas actividades para estimular a los estudiantes de manera continua.
- 39- Mentoring Mathematical Minds, o M Cubed es un recurso con unidades interesantes y desafiantes que permiten a los estudiantes resolver problemas y pensar profundamente sobre su aprendizaje.
- 40- Los desafíos de Open Middle tienen muchas respuestas correctas para ayudar a los estudiantes a aprender a perseverar mientras adivinan y verifican para encontrar respuestas razonables. Muchos estudiantes aprenden a una edad temprana que las matemáticas se tratan de encontrar la respuesta correcta, pero debemos ayudarlos a explorar una variedad de estrategias y soluciones para ayudarlos a crecer en su capacidad de pensar de manera flexible.
- 41- Como mencioné anteriormente, existe un marco de pensamiento crítico y creativo que usamos en APS. Esas herramientas se pueden utilizar en todos los niveles de grado. Por ejemplo, puede ver una muestra del trabajo de un estudiante de 2do grado en un PMI relacionado con un libro ilustrado sobre la mentalidad de crecimiento.
- 42- y el trabajo de 5to grado relacionado con una lección de mentalidad de crecimiento donde aprendieron sobre la neuroplasticidad en el cerebro de las ratas. Otra forma en que satisfacemos las necesidades de los estudiantes dotados es brindando oportunidades para lecciones interdisciplinarias. La lección del cerebro de rata entrelazó la ciencia y la lectura.
- 43- Otros ejemplos fueron un proyecto de grafica usando los datos de víboras y una unidad en matemáticas sobre la distancia recorrida que también involucraron la investigación independiente sobre un país por su elección propia y juntar varios datos relacionados a ese país.
- 44- Como una escuela de Educación EL, hay mucho aprendizaje interdisciplinario. Por ejemplo, en este momento, los estudiantes de 3er grado están leyendo muchos libros sobre la tierra y escribiendo manuales de instrucciones para que las otras clases puedan crear contenedores de abono para sus aulas.
- 45- Otra cosa que creen las escuelas de educación EL es que los estudiantes deben ser "líderes de su propio aprendizaje". Tenemos varias actividades para nuestros estudiantes mayores que hacen precisamente eso. Community Meeting Crew y Zero the Hero son dos de esas oportunidades.
- 46- Nuestra escuela también apoya el programa Odyssey of the Mind. Se forman equipos y se reúnen fuera de la escuela para resolver problemas de largo plazo de una forma creativa al escribir guiones, inculcar estructuras, hacer disfraces, usar materiales, o lo que estipule el problema. Es un gran chance para que los estudiantes desplieguen sus alas e intenten algo que sea más abierto.
- 47- Espero que esto le haya dado una mejor idea sobre lo que hacemos en Campbell. Sin embargo, ustedes también tienen recursos.

- 48- Estos 4 sitios web son excelentes recursos si usted todavía está interesado sobre la dotación y nuestros servicios.
- 49- Si gusta, también puede involucrarse con el Comité de abogacía de Padres
- 50- Recuerde que si usted todavía tiene preguntas puede preguntarme o mandar un correo electrónico a mi o al maestro de su niño. Gracias por venir, me puede seguir en Twitter en @ThinkCampbell o mi email [Pamela.Clark@apsva.us](mailto:Pamela.Clark@apsva.us)

¿Tienen Preguntas?